

Tecnologias Educativas

Núcleo de Tecnologias Educativas
setembro 2022



Ferramentas de apoio às atividades letivas

Núcleo de Tecnologias Educativas



- Gestão de conteúdos
- Entrega de trabalhos
- Realização de testes
- Fóruns de discussão



Panopto

- Gravação de aulas



Colibri (Zoom)

- Videoconferência



Turnitin

- Verificação de originalidade de trabalho escrito
- Feedback ao trabalho escrito



Wooclap

- Sondagem em sala de aula



Moodle U.Porto

- ✓ Integrações com o SIGARRA
- ✓ Como criar a unidade no Moodle U.Porto?
- ✓ Por que aparece o nome da UC rasurado ?
- ✓ O que são meta-disciplinas?
- ✓ Como dar acesso a visitantes com chave?
- ✓ Como adicionar um ficheiro?
- ✓ Como criar um fórum de discussão ?
- ✓ Como criar uma entrega de trabalho?
- ✓ Como criar um teste online?



Moodle U.Porto

Integrações SIGARRA

SIGARRA para MOODLE

- Criação da unidade
- Inscrição dos utilizadores (docentes e estudantes)
- Ficha da unidade
- Sumários

MOODLE para SIGARRA

- Classificação final (pauta)

Moodle U.Porto

Como criar a unidade
no Moodle U.Porto?

1/2

Para criar a página da unidade no Moodle um dos docentes deve:

1. Aceder à **ficha da UC no SIGARRA**
2. No menu *E-learning*, disponível à direita, clicar em ***Integração com plataformas***
3. Ativar a caixa de seleção ***Moodle*** e clicar em ***Submeter***

O processo de criação da unidade e associação dos utilizadores (docentes e estudantes) é automático, mas não é imediato! Tem de aguardar algumas horas até que o processo esteja concluído.

Quando a unidade está criada (ou em processo de criação) no Moodle, na ficha da UC no SIGARRA surge o ícone 

Para mais informações consulte o [tutorial vídeo](#)

Você está em: Início > 1GE106

Sobre a FEP

Cursos

Ano Letivo

Investigação

Prestação de Serviços

Parceiros

Alumni

Introdução à Contabilidade

Código: 1GE106 Sigla: ICONT

Áreas Científicas

Classificação Área Científica

OFICIAL

Estudos de Gestão

Ocorrência: 2022/2023 - 2S 

Administração

E-learning

Integração com plataformas

Gestor de conteúdos

Opções

Estudantes

Outras ocorrências

Imprimir Ficha de UC

Você está em: Início > 1GE106 > Integração e-learning

Sobre a FEP

Cursos

Ano Letivo

Investigação

Prestação de Serviços

Parceiros

Alumni

Recursos

Pesquisa

Introdução à Contabilidade

1GE106 - 2022/2023 - 2S

Pedidos de integração com plataformas de e-learning

Sistema

MOODLE

TEAMS

Submeter

Voltar Atrás

Moodle U.Porto

Como criar a unidade no Moodle U.Porto?

2/2

A criação da unidade no Moodle é feita através do SIGARRA, devendo para o efeito estar preenchida:

- Ocorrência
- Ciclo de estudos
- Corpo docente com distribuição de serviço (*Docência-Horas*)
 - Emails institucionais devem estar preenchidos!

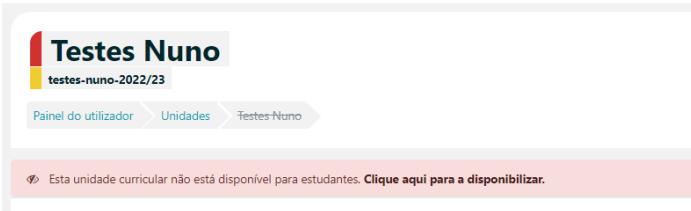
A unidade já está criada no Moodle, mas os estudantes não a conseguem ver... Possíveis motivos:

- A unidade no Moodle pode ainda estar **oculta** (rasurada).
- **Estudante pode ainda não estar inscrito à unidade no SIGARRA** ou ter a inscrição condicionada.

Moodle U.Porto

Por que aparece o nome da UC rasurado?

Por omissão a página da unidade no Moodle está oculta para os estudantes, daí surgir com o nome rasurado!

A screenshot of a Moodle unit page. The title is 'Testes Nuno' with a yellow icon. Below it is the URL 'testes-nuno-2022/23'. The navigation bar shows 'Painel do utilizador', 'Unidades', and 'Testes-Nuno'. A red banner at the bottom states: 'Esta unidade curricular não está disponível para estudantes. Clique aqui para a disponibilizar.' (This curricular unit is not available for students. Click here to enable it.)

O docente tem de alterar o estado de visibilidade:

1. Entrar na **página da unidade no Moodle**
2. Na mensagem a vermelho clicar em ***Clique aqui para a disponibilizar***
3. No item ***Disponibilidade da unidade curricular*** selecionar ***Mostrar*** e depois ***Guardar alterações***

Para mais informações consulte o [tutorial vídeo](#)

Moodle U.Porto

O que são meta-disciplinas?

Meta-disciplina é um espaço criado no Moodle, a pedido do docente, para o qual são redirecionados os utilizadores (estudantes e docentes) de duas ou mais unidades que partilham os mesmos conteúdos e atividade curricular. Tal permite ao docente gerir apenas uma única página.

O pedido da criação da meta-disciplina é feito anualmente e preferencialmente no início do ano letivo ou semestre.

Para solicitar a criação da meta-disciplina o docente tem de **assegurar-se que as unidades estão criadas no Moodle e enviar um e-mail para apoio.elearning@upporto.pt com a informação:**

- Códigos das unidades a juntar
- Nome para a meta-disciplina

Moodle U.Porto

Como dar acesso a visitantes com chave?

1/2

Pode dar acesso a uma pessoa (ou um conjunto de pessoas) que não esteja inscrita à unidade ativando o acesso de visitantes com chave.

O acesso de visitantes é único. Quem acede por esta via não está autenticado, ou seja, a página da unidade no Moodle está aberta para consulta de qualquer pessoa que tenha o *link* e a chave de acesso definida pelo docente.

O acesso de visitantes apenas permite a visualização dos conteúdos (exceto vídeos Panopto), não sendo possível qualquer tipo de participação em atividades nem interação com os utilizadores inscritos!

Moodle U.Porto

Como dar acesso a visitantes com chave?

2/2

Para ativar o acesso de visitantes o docente tem de:

1. Entrar na página da unidade no Moodle e clicar em **Administração da UC** à esquerda
2. Clicar em **Métodos de inscrição** e no **Acesso de visitante** clicar no ícone da roda dentada
3. Em **Permitir Acesso de visitante** selecionar **Sim** e definir uma **Chave**
4. Clicar em **Guardar alterações**

Executados os passos anteriores deve enviar o link direto da unidade no Moodle e a chave de acesso ao(s) visitante(s).

Para mais informações consulte o [tutorial vídeo](#)

Moodle U.Porto

Como adicionar um ficheiro?

Entre na página da unidade no Moodle:

1. *Ative o modo de edição* Ativar modo de edição
2. Numa secção, selecione **Adicionar Conteúdos** + Adicionar conteúdos
3. Escolha o recurso **Ficheiro** e clique em **Adicionar**
4. Siga as instruções do ecrã para configuração

Para mais informações consulte o [tutorial vídeo](#)

Moodle U.Porto

Como criar um fórum de discussão?

Entre na página da unidade no Moodle:

1. *Ative o modo de edição* Ativar modo de edição
2. Numa secção, selecione **Adicionar Conteúdos** + Adicionar conteúdos
3. Escolha a atividade **Fórum** e clicar em **Adicionar**
4. Siga as instruções do ecrã para configuração

Para mais informações consulte o [tutorial vídeo](#)

Moodle U.Porto

Como criar uma entrega de trabalho?

Entre na página da unidade no Moodle:

1. *Ative o modo de edição* Ativar modo de edição
2. Numa secção, selecione **Adicionar Conteúdos** + Adicionar conteúdos
3. Escolha a atividade **Trabalho** e clicar em **Adicionar**
4. Siga as instruções do ecrã para configuração

Para mais informações sobre **trabalhos individuais** consulte o [tutorial vídeo](#)

Para mais informações sobre **trabalhos de grupo** consulte os [tutoriais vídeo](#)

Moodle U.Porto

Como criar um teste
online?

1/2

Entre na página da unidade no Moodle:

1. *Ative o modo de edição* Ativar modo de edição
2. Numa secção, selecione **Adicionar Conteúdos** + Adicionar conteúdos
3. Escolha a atividade **Teste** e clicar em **Adicionar**
4. Siga as instruções do ecrã para configuração

Para mais informações consulte o [tutorial vídeo](#)

Moodle U.Porto

Como criar um teste
online?

2/2

NOTAS ADICIONAIS:

A criação de um teste é composta por vários passos:

- Criar o teste
- Criar categorias de perguntas
- Criar perguntas
- Associar as perguntas ao teste

É fundamental a visualização da sequência de tutoriais disponíveis (tutoriais vídeos).

Recomendamos a consulta

- <https://elearning.up.pt/moodle>
- <https://elearning.up.pt/ajuda>
- <https://elearning.up.pt/formacao>

Em caso de dúvidas contactar o Núcleo de Tecnologias Educativas

- apoio.elearning@porto.pt

+ INFO



Panopto

- ✓ O que é? Para que serve?
- ✓ Como pode ser utilizado?
- ✓ Como aceder?
- ✓ Quem pode utilizar?



Panopto

O que é? Para que serve?

O Panopto é um *software* para gravação de aulas e sistema de gestão de vídeo (VMS).

Tipicamente usado para:

- Gravação de aulas (orador e apresentação)
- Captura de ecrã
- Webdifusão de aulas

O Panopto encontra-se integrado com a plataforma Moodle U.Porto!

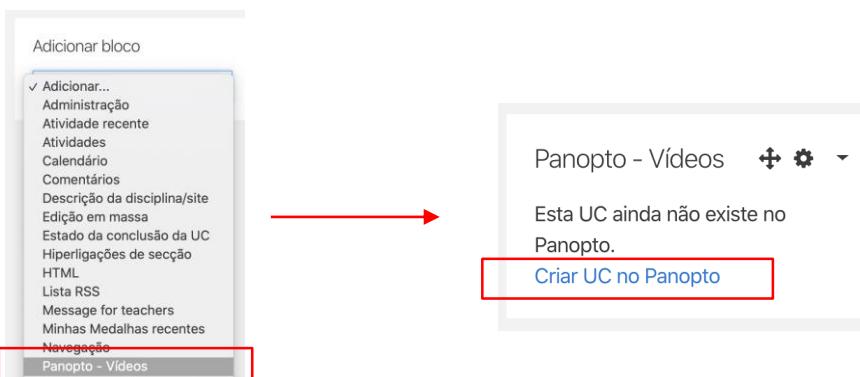


Panopto

Como pode ser
utilizado?

O docente tem de criar a unidade no Panopto através do Moodle:

1. Na página da unidade no Moodle, do lado direito, em **Adicionar blocos** selecionar a opção **Panopto – Vídeos**
2. No bloco **Panopto – Vídeos** que surge na página do lado direito clicar em **Criar UC no Panopto**



Para mais informações consulte o [tutorial vídeo](#)



Panopto

Como aceder?

O acesso ao Panopto é efetuado preferencialmente através do Moodle:

1. Entrar na **página da unidade no Moodle**
2. No bloco **Panopto - Vídeos** clicar no botão **Acesso Panopto**

Um docente que utilize o Panopto com o Moodle tem a garantia de que aos vídeos disponibilizados têm apenas acesso os estudantes inscritos àquela unidade curricular. A gestão de utilizadores e opções de partilha é feita automaticamente.

Nota: O bloco Panopto-vídeos deve sempre estar visível na UC.

Para mais informações consulte o [tutorial vídeo](#)



Panopto

Quem pode utilizar?

Docentes

Podem gravar/gerir vídeos

Estudantes

Podem ver os vídeos disponíveis nas unidades, no Moodle, em que os docentes utilizam a ferramenta



Recomendamos a consulta

- <https://elearning.up.pt/tecnologias/panopto>
- <https://elearning.up.pt/ajuda>
- <https://elearning.up.pt/formacao>

Em caso de dúvidas contactar o Núcleo de Tecnologias Educativas

- apoio.elearning@porto.pt

+ INFO



Colibri (Zoom)

- ✓ O que é? Para que serve?
- ✓ Quem pode utilizar?
- ✓ Como pode ser utilizado?



Colibri (Zoom)

O que é? Para que serve?

O Colibri (Zoom) é *software* de videoconferência tipicamente usado para aulas e reuniões a distância.

A disponibilização gratuita às Instituições de Ensino Superior e gestão do serviço é da responsabilidade da FCT-FCCN:

- <https://videoconf-colibri.fccn.pt/doc/about>

O Colibri (Zoom) encontra-se atualmente integrado com a plataforma Moodle U.Porto!



Colibri (zoom)

Quem pode utilizar?

Docentes

Podem criar aulas/reuniões e partilhar apresentações com os estudantes.

Estudantes

Podem aceder e participar nas aulas/reuniões. Os docentes podem conceder durante a sessão permissões aos estudantes para realizarem apresentações.



Colibri (Zoom)

Como pode ser
utilizado?

1/4

Os docentes podem agendar as aulas/reuniões no Colibri (Zoom) da seguinte forma:

- Na página da unidade no Moodle
- Diretamente no Colibri (Zoom) pela interface web
- Diretamente no Colibri (Zoom) pelo cliente

Para o acesso via *interface web* ou cliente será necessário realizar a autenticação federada (AAI).

As credenciais da autenticação federada são as mesmas que usa para se autenticar no SIGARRA, sendo que no utilizador tem obrigatoriamente de colocar o domínio da Faculdade (por exemplo login-do-sigarra@fep.up.pt).



Colibri (Zoom)

Como pode ser
utilizado?

2/4

VIA PÁGINA DA UNIDADE NO MOODLE

1. Comece por **Ativar modo de edição** Ativar modo de edição
2. Numa secção, selecione **Adicionar Conteúdos** + Adicionar conteúdos
3. Escolha a atividade **Colibri/Zoom** e carregue em **Adicionar**
4. Defina o nome da atividade e clique em **Guardar as alterações**
5. Carregar no botão **Schedule a New Meeting** e proceda ao agendamento

Para mais informações consulte o [tutorial vídeo](#)



Colibri (Zoom)

Como pode ser
utilizado?

3/4

VIA INTERFACE WEB:

1. Para criar uma aula/reunião aceder a <http://colibri.fccn.pt>
2. Clicar em **Entrar** e proceder à autenticação federada (AAI)
3. Clicar em **Agendar** e em **Reuniões > Agendar uma reunião**
proceder ao agendamento

Para disponibilizar a sessão aos estudantes deve enviar o *link* da sessão e, se aplicável, a senha (ou clicar em “Copiar convite” e enviar a informação aos estudantes pelos canais de comunicação que considere mais adequados).

Para mais informações consulte o [tutorial vídeo](#)



Colibri (Zoom)

Como pode ser
utilizado?

4/4

VIA CLIENTE:

1. Deve **instalar o cliente Zoom** disponível em
<https://videoconf-colibri.zoom.us/download>
2. Concluída a instalação **abrir o Zoom** e clicar em ***Sign In with SSO***
3. Introduzir no domínio o endereço ***videoconf-colibri*** e clicar em ***Continue***
4. Proceder à **autenticação federada (AAI)**
5. Autorizar a abertura da aplicação e clicar em ***Schedule*** para proceder ao agendamento da sessão

Para mais informações consulte o [tutorial vídeo](#)



Turnitin

- O que é?
- Para que serve?
- Como se acede?
- Como se usa?
- Como se consulta o relatório de originalidade?

Turnitin

O que é?

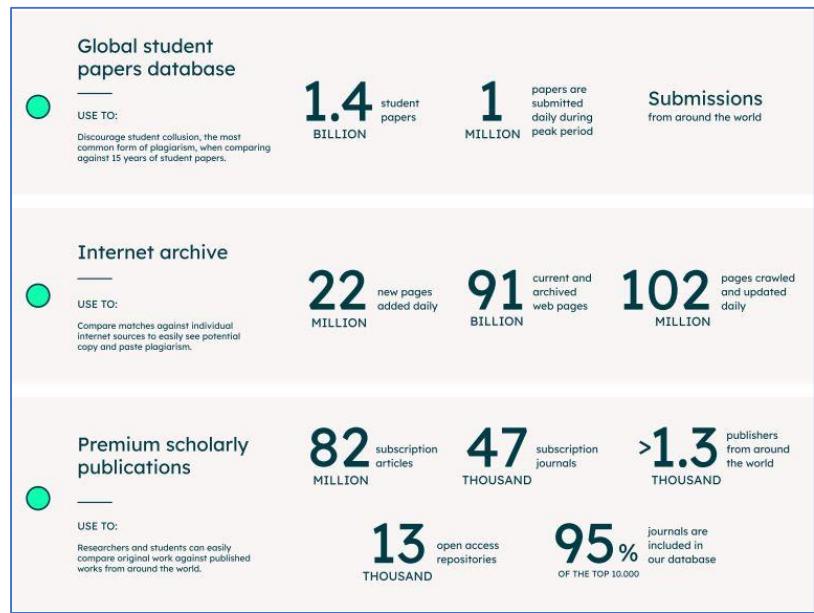
- O Turnitin é um *software* que permite verificar a **originalidade** de um trabalho pela comparação de texto igual.
- Baseia-se na **comparação literal do texto** submetido, com textos existentes em milhares de referências indexadas nas bases de dados do Turnitin (páginas web, trabalhos de estudantes, revistas, jornais e publicações).



Turnitin

Bases de dados

- Páginas web
- Trabalhos de estudantes
- Revistas
- Jornais
- Publicações





Turnitin

Para que serve?

- **Analizar** trabalhos de estudantes e, com base nas semelhanças encontradas, o sistema gera um **Relatório de Originalidade** (assinala as semelhanças detetadas e ilustra o resultado de similaridade em forma de percentagem e cor).
- Ao relatório de similaridade está associada uma **percentagem (%)** de texto igual) e uma **cor**:

0% - 10% - azul

10-25% - verde

25-49% - amarelo

50-74% - laranja

75-100% - vermelho



Turnitin

Tipos de plágio

The Plagiarism Spectrum:



Tagging Ten Types of Unoriginal Work

The Plagiarism Spectrum identifies 10 types of plagiarism based on findings from a worldwide survey of nearly 900 secondary and higher education instructors. Each type has been tagged with an easy to remember digital moniker, defined, ranked by severity (#1-10), and scored by frequency of appearance (1=least, 10=most).

SEVERITY

#1 **Clone**

Submitting another's work, word-for-word, as one's own

FREQUENCY



#2 **CTRL-C**

Containing significant portions of text from a single source without alterations



#3 **Find - Replace**

Changing key words and phrases but retaining the essential content of the source



#4 **Remix**

Mixing paraphrased material from multiple sources



#5 **Recycle**

Borrowing generously from one's previous work without citation



#6 **Hybrid**

Combining perfectly cited sources with copied passages without citation



#7 **Mashup**

Mixing copied material from multiple sources



#8 **404 Error**

Citing non-existent sources or including inaccurate information about sources



#9 **RSS Feed**

Including proper citation of sources but containing almost no original work



#10 **Re-tweet**

Including proper citation but relying too closely on the text's original wording and/or structure



Request FREE Plagiarism Spectrum Posters for your school at <http://go.turnitin.com/posters/plagiarism-spectrum>

*As found in a worldwide survey of nearly 900 secondary and higher education instructors in the USA. © 2015 Turnitin, LLC. All rights reserved. 882015060001R1

www.turnitin.com



Turnitin

Valências

1/2

Originalidade



Feedback





Turnitin

Valências

2/2

Avaliação



Revisão por pares

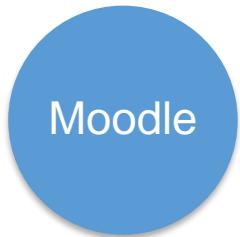
Incluir comentário

Eu gosto que você incluiu vários comentários e fatos sobre a vida marinha. Seria interessante também incluir informações sobre o impacto das políticas de proteção à vida marinha.

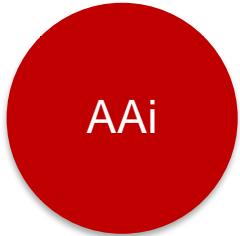
Save or Cancel

Turnitin

Autenticação e acesso



Página da unidade curricular no
SIGARRA (sistema de informação
U.Porto)



Autenticação federada -> Portal de e-learning
<http://elearning.up.pt/tecnologias/antiplagio>



Turnitin

Relatório de originalidade

English 101 > Medical Essay •

Originality GradeMark ReadWrite

To Speak or Sign: Choosing Cochlear Implants
BY JOHN SMITH

Paper 65 of 65 •

TURNITIN SIMILARITY GRADE

65 9 % INDEX OUT OF 10

To Speak or Sign

The Parental Pressure to Choose between Cochlear Implants, Sign Language, or Both

On the rise

Sign language is a beautifully expressive, visual language using hand, body and facial expressions to convey words and meaning; however, as more and more parents are learning even as early as birth that their child may be deaf, more children are getting cochlear implants than ever before and there is fear that fewer and fewer children will learn to sign. In fact, as of May 2002, 69 percent of babies born in the United States had been screened for hearing loss as part of universal newborn hearing screening programs. Such early identification of infant hearing loss represents a dramatic change from the situation that existed only six

with hearing loss were not identified until they were 2-1/2 years of age (Sorkin 2003). It is likely that the implementation of these early screenings have lead to the growth of



Cochlear implants within the United States to 20 percent or more per year (Sorkin 2003). Many parents view deafness as a disability that with cochlear implants can be cured. They desire that their child learn language and function "normally" in society.

Primary Source View

Rank	Source	Percentage
1	cochleartoday.com Internet source	36%
2	Lincoln Land Community Coll. Student paper (from 2/27/06)	22%
3	Norwich University Student paper (from 12/24/09)	18%
4	JAMA Publication	13%
5	about.com Internet source	10%
6	Medical Examiner Publication	8%
7	Diablo Valley College Student paper (from 12/17/04)	5%

PAGE 1 OF 5

text-only



Turnitin

Feedback do Professor

1/2

English 101 > Medical Essay •

Originality GradeMark Turnitin QuickMark

To Speak or Sign: Choosing Cochlear Implants
BY JOHN SMITH

Paper 65 of 65 •

Turnitin Similarity Grade 65 9 % INDEX OUT OF 10

Search all Quickmarks

Comment Hint: to highlight, select text and click the Comment button

Sentence Structure Great Thesis
Transition Affect/Effect Vague
Unnecessary Repetition Verb Tense
Check Your Spelling Good Argument
C/S Cite Source TN

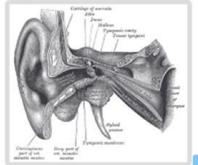
To Speak or Sign

The Parental Pressure to Choose between Cochlear Implants, Sign Language, or Both

On the Rise

Sign language is a beautifully expressive, visual language using hand, body and facial expressions to convey words and meaning, however, as more and more parents are learning even as early as birth that their child may be deaf, more children are getting cochlear implants than ever before and there is fear that fewer and fewer children will learn to sign. In fact, as of May 2002, 69 percent of babies born in the United States had been screened for hearing loss as part of universal newborn hearing screening programs. Such early identification of infant hearing loss represents a dramatic change from the situation that existed only six

with hearing loss were not identified until they were 2-1/2 years of age (Sorkin 2003). It is likely that the implementation of these early screenings have lead to the growth of



Cochlear implants within the United States to 20 percent or more per year (Sorkin 2003). Many parents view deafness as a disability that with cochlear implants can be cured. They desire that their child learn language and function "normally" in society.

PAGE 1 OF 5



Turnitin

Feedback do Professor 2/2

English 101 > Medical Essay •

Originality GradeMark QuickMark

To Speak or Sign: Choosing Cochlear Implants
BY JOHN SMITH

PAPER 65 OF 65 • SIMILARITY 65 % INDEX 9 GRADE OUT OF 10

Search all Quickmarks

Comment Hint: to highlight, select text and click the Comment button

Sentence Structure Great Thesis
Transition Affect/Effect Vague
Unnecessary Repetition Verb Tense
Check Your Spelling Good Argument
C/S Cite Source TN

To Speak or Sign

The Parental Pressure to Choose between Cochlear Implants, Sign Language, or Both

On the rise

Sign language is a beautifully expressive, visual language using hand, body and facial expressions to convey words and meaning, however, as more and more parents are learning even as early as birth that their child may be deaf, more children are getting cochlear implants than ever before and there is fear that fewer and fewer children will learn to sign. In fact, as of May 2002, 69 percent of babies born in the United States had been screened for hearing loss as part of universal newborn hearing screening programs. Such early identification of infant hearing loss represents a dramatic change from the situation that existed only six

Mike Jones
with hearing loss were not identified until they were 2-1/2 years of age (Sorkin 2003). It is likely that the implementation of these early screenings have lead to the growth of

David Smith

C/S

David Smith

TN

Vague

Allen Adams

4

Cite Source

Cochlear implants within the United States to 20 percent or more per year (Sorkin 2003). Many parents view deafness as a disability that with cochlear implants can be cured. They desire that their child learn language and function "normally" in society.

Allen Adams

5

Good Argument

David Smith

Allen Adams

Thesis
<http://www.berkeley.edu/grammar/thesis.htm>
A thesis statement declares what you believe and what you intend to prove. A good thesis statement makes the difference between a thoughtful research project and a simple retelling of facts.

A good tentative thesis will help you focus your search for information. But don't rush! You must do a lot of background reading before you know

PAGE 1 OF 5

text-only



Recomendamos a consulta

- <https://elearning.up.pt/ajuda/turnitin/>

Em caso de dúvidas contactar o Núcleo de Tecnologias Educativas

- apoio.elearning@porto.pt

+ INFO



Wooclap

- ✓ O que é? Para que serve?
- ✓ Como pode ser utilizado?
- ✓ Como aceder?
- ✓ Quem pode utilizar?

Wooclap

O que é?

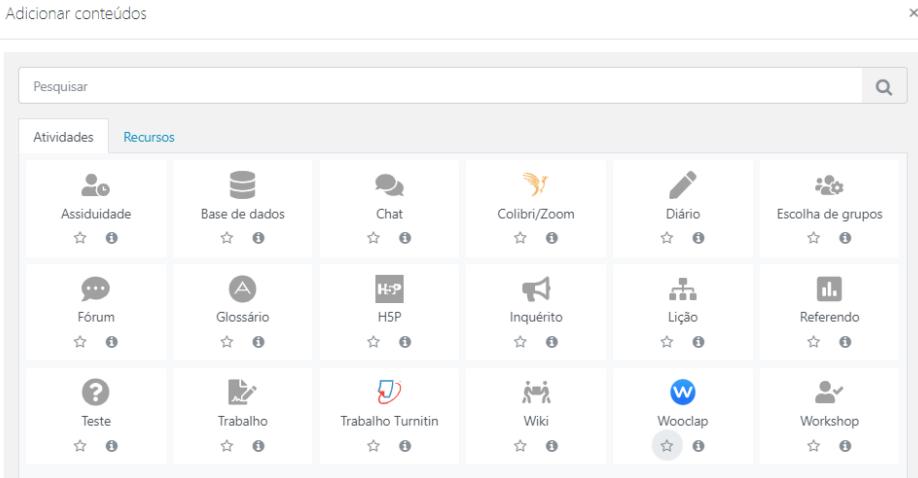
Para que serve?

- O wooclap é uma ferramenta que permite criar questionários interativos para utilizar em sala de aula.
 - Diferentes tipologias de questões
 - Integrado com o Moodle U.Porto.

Wooclap

Como pode ser utilizado?

1. No Moodle, pode adicionar uma atividade Wooclap:



The screenshot shows the Moodle 'Adicionar conteúdos' (Add content) dialog box. The 'Atividades' tab is selected, displaying a grid of activity icons and names. Wooclap is located in the bottom right corner of the grid. The grid is organized into three rows and six columns. Each item has a star icon and an 'i' icon below it.

Assiduidade	Base de dados	Chat	Colibri/Zoom	Diário	Escolha de grupos
Fórum	Glossário	H5P	Inquérito	Lição	Referendo
Teste	Trabalho	Trabalho Turnitin	Wiki	Wooclap	Workshop

2. Ou acesso direto via wooclap.com com autenticação federada.

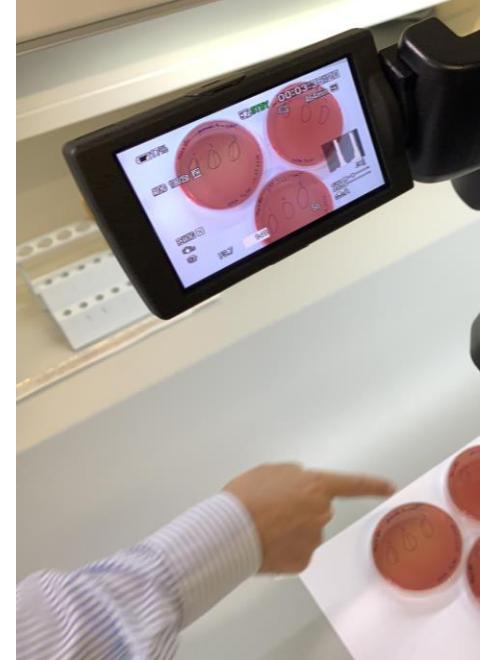
Wooclap

Como aceder?

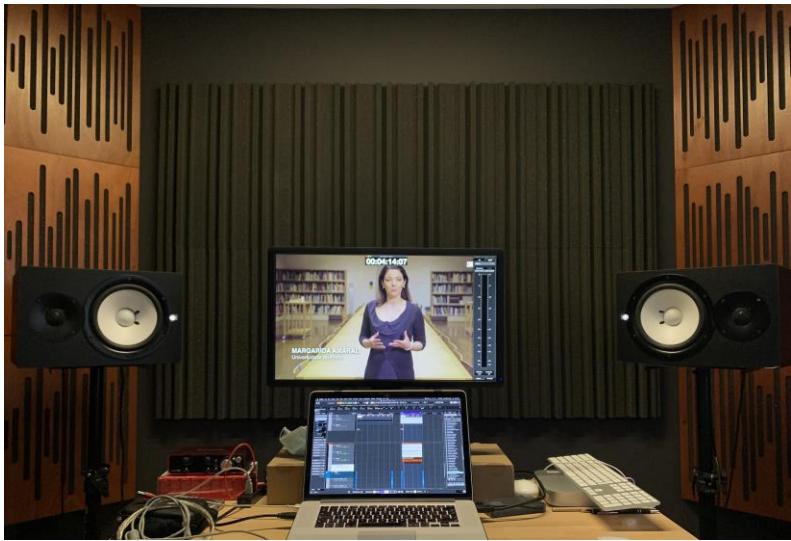
Durante a utilização. Os estudantes devem aceder a um link ou através de um QRcode. Cada atividade wooclap pode ter mais do que uma questão.

Desenvolvimento de conteúdos audiovisuais

Núcleo de Tecnologias Educativas



Filmação



Edição

Cursos MOOC e-learning blended- learning



Plataformas para publicação de cursos

- Academia UP
 - Cursos e-learning
 - Cursos blended-learning
- Nau
 - MOOC

Webinars

Formação online

Acompanhem os nossos webinars cujo anúncio está disponível em
<http://elearning.up.pt/formacao>

Obrigado

apoio.elearning@uporto.pt

